



Scuola dell'Infanzia Paritaria "T. A. GALIMBERTI"

Ente Giuridico Casa M. Ausiliatrice

Via Sobrero, 18 - 12100 Cuneo Tel. 0171 693535

coordinatrice.scuolam@gmail.com

direttrice.cuneo@fma-ipi.it

Mano nella mano andremo lontano!



Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia significa riconoscere e dare spazio al suo mondo interiore e alle espressioni del sé, rispettando i suoi tempi e i suoi bisogni, dargli la possibilità di giocare e di intessere relazioni con gli adulti e con gli bambini, all'interno di un ambiente che solo progressivamente gli diverrà familiare

Occorre che "egli venga aiutato a riconoscersi nella propria peculiare realtà e nelle proprie originali caratteristiche, individuandosi quindi come "diverso" rispetto agli

altri, ma proprio per questo in grado di rapportarsi, di apprendere, di valorizzare la propria sensibilità in modo non preordinato e rigido, ma creativo e originale.

Percorso didattico

ROUTINE: le attività ricorrenti della vita quotidiana costituiscono la trama visibile dell'organizzazione educativa dell'ambiente e pertanto non vanno lasciate al caso, ma ad esse va attribuito, uno specifico spazio. **La routine determina: autocontrollo, precisione, costanza, responsabilizzazione, orientamento, solidarietà.**

SPAZI: la scuola diviene educativamente vissuta quando spazi ed arredi sono predisposti in modo da facilitare l'incontro di ogni bambino con le persone, gli oggetti e l'ambiente. **Gli spazi luogo per: condividere, conoscere, apprendere, codificare, crescere nell'autonomia.**

TEMPI: il tempo scolastico assume una valenza pedagogica: da ciò deriva l'importanza di offrire ai bambini adeguate valenze educative nel rispetto dei tempi e dei ritmi individuali e collettivi. **I tempi favoriscono: benessere psicofisico, percezione individuale del tempo, limite nell'affaticamento, equilibrio tra attività e impegno.**

A SCUOLA PER :

- + interagire con gli altri
- + crescere nell'autonomia
- + scoprire gli ambienti come spazi per esplorare e orientarsi
- + superare conflitti sperimentando regole di comportamento



