



Scuola dell'Infanzia Paritaria "T. A. GALIMBERTI"
Ente Giuridico Casa M. Ausiliatrice
Via Sobrero, 18 - 12100 Cuneo Tel. 0171 693535

direttrice.cuneo@fma-ipi.it
coordinatrice.scuolam@gmail.com

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA



Insegnamento trasversale di educazione civica e relativo curricolo

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» ha inserito l'educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui,

delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Per definire meglio il percorso dell'educazione civica è naturale rifarsi, integralmente, alle Competenze chiave Consiglio dell'Unione Europea "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)"

- + competenza alfabetica funzionale;
- + competenza multilinguistica;
- + competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- + competenza digitale;
- + competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- + competenza in materia di cittadinanza;
- + competenza imprenditoriale;
- + competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione

Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.



TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



- ✚ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana
- ✚ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- ✚ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✚ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✚Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✚ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

- ✚ Conoscenza di base dei principi dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, ...
- ✚ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali
- ✚ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto comportamento civico
- ✚ Acquisire minime competenze digitali
- ✚ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Obiettivi di apprendimento

Il se e l'altro

- ✚ Rispettare le regole dei giochi..
- ✚ Sviluppare la capacità di essere autonomi
- ✚ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- ✚ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✚ Conoscere e rispettare l'ambiente.
- ✚ Lavorare in gruppo per un bene in comune

I discorsi e le parole

- ✚ Acquisire nuovi vocaboli.
- ✚ Memorizzare canti e poesie.
- ✚ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. (5 anni)
- ✚ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. (5 anni)
- ✚ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- ✚ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Immagini suoni colori

- ✚ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- ✚ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche
- ✚ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

- ✚ Riconoscere la simbologia stradale di base rispettando le regole civiche
- ✚ Favorire la partecipazione e l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici

Il corpo e il movimento

- ✚ Conversare in circle time.
- ✚ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- ✚ Conoscere il proprio corpo.
- ✚ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- ✚ Muoversi in autonomia rispettando semplici regole civiche
- ✚ Percepire i concetti di "salute e benessere".

La conoscenza del mondo

- ✚ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- ✚ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità: prima - dopo, ieri - oggi...
- ✚ Registrare regolarità e cicli temporali.
- ✚ Conoscere la geografia minima del quartiere (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- ✚ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.

